

Tú

eres

**NUESTRO
MEJOR
PROYECTO**

**PROYECTO
ESTRATÉGICO
INSTITUCIONAL
2025-2028**

**colegios
dehonianos** 

PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

2025-2028

Este Plan estratégico de los Colegios dehonianos es un programa de actuación que comprende qué se pretende conseguir y cómo conseguirlo. Se enmarca en una apuesta decidida por la visión que ofrece nuestro Proyecto Educativo.

INTRODUCCIÓN

El presente Plan estratégico es el resultado de un proceso exhaustivo y colaborativo diseñado con el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje integral y excelente, que fortalezca la relación entre las familias y los centros educativos dehonianos. Los pasos seguidos en su elaboración han sido los siguientes:

- Análisis de la situación actual: se realizó un diagnóstico profundo de la relación existente entre las familias y los centros, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Definición de líneas estratégicas: se establecieron seis líneas estratégicas clave, abarcando áreas como la comunicación, la participación familiar, la formación del profesorado y la inclusión digital.
- Formulación de objetivos SMART: para cada línea estratégica, se definieron objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado (SMART).
- Desarrollo de acciones concretas: se diseñaron acciones específicas para cada objetivo, detallando los pasos necesarios para su implementación.
- Establecimiento de KPI: se definieron indicadores clave de rendimiento (KPI) para cada acción, permitiendo medir y evaluar el progreso y éxito de las iniciativas.
- Asignación de responsabilidades: se identificaron los responsables de cada acción y KPI, asegurando una clara rendición de cuentas.

- Determinación de plazos: se establecieron plazos realistas para la implementación y evaluación de cada acción.
- Identificación de recursos necesarios: se especificaron los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para llevar a cabo cada acción.
- Revisión y ajuste: el Plan fue revisado por un equipo multidisciplinario, realizando ajustes para garantizar su coherencia y viabilidad.
- Aprobación final: el Plan estratégico fue presentado y aprobado por la dirección y los órganos de gobierno pertinentes.

Este Plan estratégico representa un compromiso colectivo para mejorar la calidad educativa en nuestros centros y, por ende, la relación familia-escuela. Su implementación requerirá el esfuerzo coordinado de toda la comunidad educativa, con un seguimiento continuo y una disposición a adaptar y mejorar las estrategias según sea necesario.

OBJETIVO GENERAL

Crear una comunidad educativa colaborativa que promueva el aprendizaje global (espiritual y académico), fomente la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo su relación con la escuela, y garantice una comunicación efectiva y continua sobre los proyectos y mejoras del centro, con el fin de alcanzar la excelencia integral en la formación de los alumnos.

MISIÓN

Formamos integralmente a niños y jóvenes para que sean agentes de transformación social, inspirados en el amor de Dios y el carisma dehoniano. Ofrecemos una educación de calidad, que responde a los desafíos de nuestro mundo, basada en los valores evangélicos, fomentando la solidaridad y el compromiso con la sociedad.

Nuestra misión es, inspirados por el carisma dehoniano, educar integralmente a niños y jóvenes para que sean competentes académicamente y se desarrollen en todas sus dimensiones personales. Fundamentamos nuestra labor en la experiencia del amor de Dios manifestado en Cristo, y nos comprometemos a formar personas que, a partir de los valores del Evangelio y la espiritualidad del Corazón de Jesús, contribuyan a la construcción de una sociedad más fraterna.

Nos esforzamos por ofrecer una educación de calidad que sea, a la vez, un acto de amor y reparación. Buscamos cultivar en nuestros alumnos la **disponibilidad** (que se inspira en la carta a los Hebreos 10,7, y que se condensa en el lema dehoniano *Ecce venio*, cuyo uso en latín expresa la universalidad en la misión y la comprensión de este valor), la **unidad** (inspirada en el evangelio de Juan 17,22 y condensado en el lema *Sint unum*) y el **compromiso con el Reino de Dios** (inspirado en el evangelio de Mateo 6,10 y condensado en el lema *Adveniat Regnum tuum*), formándolos para que sean agentes de transformación social.

Fieles a la inspiración de nuestra tradición educativa dehoniana, promovemos una cultura del corazón basada en la solidaridad, la cercanía y la acogida, para formar personas íntegras que sean testimonio vivo del amor misericordioso de Dios en la sociedad.

VISIÓN

Crecer como institución educativa en la que las actitudes de acogida, apertura y oportunidad, inspiradas en el amor de Dios, permitan la formación de personas competentes y comprometidas, capaces de participar en la sociedad dotadas con valores evangélicos y dehonianos.

Esta visión se desglosa en estos elementos clave:

Inspiración en el amor de Dios: La Red de Colegios dehonianos se fundamenta en la creencia de que el amor de Dios es la fuente principal de inspiración y guía para todas sus actividades y decisiones educativas. De manera especial, en ámbito educativo, queremos centrarnos en las actitudes de acogida, apertura y capacidad de dar a todos oportunidad de crecimiento y desarrollo.

Formación integral: El objetivo es formar no solo alumnos académicamente competentes, sino personas íntegras, con habilidades y conocimientos que les permitan destacar en sus futuros campos de acción personal y profesional.

Compromiso: Se busca inculcar en los alumnos un fuerte sentido de responsabilidad y dedicación, tanto hacia su propio desarrollo como hacia la sociedad en general.

Participación La visión aspira a que, una vez graduados, los alumnos sean agentes de cambio positivo en la sociedad, capaces de

social: identificar problemas y trabajar en soluciones innovadoras y éticas.

Valores evangélicos: La educación que impartimos está impregnada de valores fundamentales del Evangelio como son el amor, la compasión, la justicia y la solidaridad.

Espíritu dehoniano: Se hace referencia específica a la pedagogía y carisma de la congregación religiosa dehoniana, fundada por el padre León Dehon, que enfatiza la reparación, la adoración y el servicio social.

VALORES

Fe:	Confianza en Dios y en su proyecto de amor para cada uno de nosotros, expresada en la relación con Él.
Amor:	Fundamento de nuestra acción educativa, se inspira en el Amor de Dios y se manifiesta en la acogida y la atención personalizada a cada alumno.
Reparación:	Acto de amor que busca responder, construir y mejorar las relaciones con Dios, con los demás y con la creación.
Disponibilidad:	Apertura y entrega para atender las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad.
Respeto:	Reconocimiento y valoración de la dignidad y diversidad de cada persona.
Excelencia integral:	Búsqueda del máximo desarrollo de cada alumno en todas sus dimensiones: académica, personal y espiritual.
Actitud crítica:	Capacidad de análisis y discernimiento para tomar decisiones responsables y constructivas.

Compromiso:	Capacidad de implicarse activamente en la misión educativa y en la transformación social.
Solidaridad:	Actitud de servicio y ayuda desinteresada hacia los demás, especialmente los más vulnerables.

Estos valores los podemos explicar así:

Fe: Entendida como confianza en Dios y en su proyecto de amor para cada uno de nosotros. Se vive y expresa integrando la espiritualidad en la vida cotidiana y en la práctica educativa.

Amor: Este valor se coloca como fundamento. Representa el núcleo de la experiencia espiritual del padre Juan León Dehon y se inspira en el amor de Dios a cada persona. En la práctica educativa, se manifiesta en la acogida de cada alumno en sí mismo, de su situación personal y familiar, en atención personalizada y en su cuidado integral.

Reparación: Entendida como un acto de respuesta de amor, no como una simple acción correctiva. Implica el esfuerzo por construir y mejorar las relaciones con un Dios que da el primer paso en encontrarse con cada miembro de la comunidad educativa, con los demás y con el entorno. En el contexto educativo, se traduce en acciones que buscan el bien común y la mejora de la sociedad.

Disponibilidad: Refleja la apertura y entrega personal para atender las necesidades de la comunidad educativa y la sociedad. Implica flexibilidad, generosidad y capacidad de respuesta ante las diversas situaciones que se presentan.

Respeto: Reconoce la dignidad inherente a cada persona y valora la diversidad. En la práctica, significa aceptar y apreciar las diferencias, promoviendo un ambiente de inclusión y consideración mutua.

Excelencia integral: Va más allá de la mera excelencia académica. Busca el desarrollo máximo de cada alumno en todas sus dimensiones: intelectual, emocional, social y espiritual. Implica un enfoque educativo holístico.

Actitud crítica: Promueve la capacidad de análisis y discernimiento. Implica desarrollar un pensamiento independiente y constructivo, capaz de evaluar situaciones y tomar decisiones libres y responsables.

Compromiso: Refleja la capacidad de implicarse activamente en la misión educativa. Implica responsabilidad, constancia y dedicación en las tareas asignadas, así como una participación activa en la transformación social.

Solidaridad: Se manifiesta en la actitud de servicio y ayuda desinteresada hacia los demás, especialmente hacia los más necesitados. Fomenta la empatía y la acción en favor de la justicia social.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2025-2028

OBJETIVOS Y ACCIONES

Incrementar el sentido de pertenencia e identidad dehoniana en toda la comunidad educativa favoreciendo la identificación clara de nuestros centros

1. Formar a la comunidad educativa sobre el patrimonio espiritual dehoniano.

- 1.1. Implementar un programa de formación anual sobre el patrimonio espiritual dehoniano para todo el personal docente y administrativo.
- 1.2. Dedicar sesiones de la acción tutorial a formar al alumnado sobre el patrimonio espiritual dehoniano.
- 1.3. Desarrollar recursos didácticos y audiovisuales sobre el patrimonio espiritual dehoniano para su uso en las instalaciones del centro y en las clases de religión, así como en el resto de áreas y materias y actividades de toda la comunidad educativa.

2. Fomentar el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

- 2.1. Organizar una convivencia de profesorado y PAS del centro para crear vínculo.
- 2.2. Organizar eventos anuales que involucren a toda la comunidad educativa, como días de la familia, fiestas colegiales, comidas populares, etc.
- 2.3. Dar voz al alumnado. Creando espacios de participación estudiantil en la toma de decisiones del colegio, como consejos estudiantiles o comités de mejora.

3. Consolidar los vínculos con los antiguos alumnos.

- 3.1. Establecer una red de antiguos alumnos con eventos anuales y una plataforma digital para mantener el contacto y compartir oportunidades

3.2. Organización del “Día del Antiguo Alumno” que reúna a antiguos alumnos para fortalecer el sentido de pertenencia y promover el patrimonio espiritual dehoniano en la comunidad educativa.

3.4. Crear proyectos de colaboración social o educativa que involucren a antiguos alumnos y a los alumnos actuales.

4. Implementar un programa de proyectos de servicio comunitario que expresen la identidad carismática propia de nuestros centros.

4.1. Identificar, participar, crear proyectos de servicio comunitario alineados con el carisma dehoniano, estableciendo las alianzas necesarias a nivel local o con otros centros.

5. Desarrollar las funciones y competencias del encuentro de Equipos directivos

5.1. Establecer funciones directivas, herramientas de coordinación y consulta que doten de competencias específicas al encuentro de Equipos directivos.

6. Desarrollar e implementar un sistema de evaluación del impacto de las iniciativas anteriores.

6.1. Diseñar y supervisar un sistema de evaluación que identifique y defina indicadores clave del impacto de las diferentes iniciativas.

6.2. Implementar el sistema de evaluación del impacto de las diferentes iniciativas.

*Renovar la acción evangelizadora
en nuestros centros, promoviendo
el primer anuncio, el encuentro
personal con Cristo, el compromiso
social, el conocimiento de la
identidad y misión dehoniana, y el
crecimiento y experiencia
espiritual de toda la comunidad
educativa*

EVANGELIZACIÓN

1. Facilitar y fomentar el desarrollo de la espiritualidad dehoniana para el personal docente y administrativo.

1.1. Organizar momentos de retiro o experiencias espirituales anualmente para el personal en cada centro y bianuales en el conjunto de centros.

1.2. Incorporar, en los momentos de encuentro u oración, dinámicas que permitan una experiencia de la espiritualidad dehoniana.

2. Establecer un sistema de acompañamiento espiritual y seguimiento vocacional que atienda a los alumnos, antiguos alumnos, personal del centro.

2.1. Formar o revitalizar (de existir) un grupo de acompañantes espirituales.

2.2. Crear espacios físicos y temporales que favorezcan el acompañamiento.

2.3. Desarrollar un programa de formación en acompañamiento espiritual.

2.4 Establecer un sistema de solicitud de acompañamiento espiritual que pueda ser iniciado por el alumno, el tutor o la familia, asegurando la accesibilidad para todos los alumnos, especialmente, de ESO y Bachillerato.

2.5. Crear un equipo de coordinación de acompañamiento espiritual.

3. Crear e implementar un estilo pedagógico propio para la asignatura de Religión católica que incorpore los valores dehonianos.

3.1. Crear un estilo pedagógico propio de la asignatura de Religión católica, incorporando los valores dehonianos.

3.2. Formar teológicamente al profesorado de Religión católica de los diferentes niveles.

4. Incrementar la participación del alumnado en el diseño de las acciones de evangelización en el centro.

- 4.1. Instaurar, en los cursos de Secundaria y Bachillerato, la figura del Alumno Encargado de Pastoral del curso.
- 4.2. Formar al conjunto de alumnos Encargados en temas de pastoral, evangelización y juventud.
- 4.3. Programar reuniones para valorar, evaluar y proponer diferentes actividades y propuestas realizadas en el colegio.

5. Revisar los planes de Pastoral de cada centro para una mejor Evangelización y primer anuncio, con experiencias significativas de encuentro, oración, reparación.

- 5.1. Evaluar las acciones que se realizan desde los criterios de “primer anuncio”, “crecimiento en la fe”, “significatividad”.
- 5.2. Reflexionar y promover la acción evangelizadora significativa, dehoniana, identificable.
- 5.3. Individuar, conocer, explorar acciones que permitan una renovación del plan de evangelización.

6. Lograr que las familias de la comunidad educativa participen en las actividades pastorales.

- 6.1. Diseñar un calendario anual de actividades pastorales familiares.
- 6.2. Implementar un sistema de comunicación efectiva con las familias sobre actividades pastorales.

*Consolidar la implementación del
modelo pedagógico institucional
en los colegios dehonianos*



PEDAGOGIA

1. Detectar/Evaluar en qué momento nos encontramos en cuanto a la implementación del modelo pedagógico.

- 1.1. Confeccionar el formulario o rúbrica para el profesorado.
- 1.2. Recogida de datos.
- 1.3. Análisis de los datos. Para detectar debilidades y fortalezas.
- 1.4. Puesta en común y propuestas de mejora.

2. Buscar estrategias (formación, seguimiento...) para favorecer e impulsar el proyecto pedagógico.

- 2.1. Diseñar acciones de formación continua para docentes sobre el modelo pedagógico dehoniano.
- 2.2. Implementar un sistema de mentoría donde docentes experimentados acompañen a los profesores en la adopción del modelo pedagógico.
- 2.3. Realizar sesiones periódicas de seguimiento y evaluación del progreso en la implementación del modelo pedagógico, con retroalimentación constante.

3. Implementar estrategias de intercambio y colaboración dentro del centro y entre centros.

- 3.1. Organizar intercambios de buenas prácticas pedagógicas entre docentes de diferentes centros dehonianos a nivel nacional.
- 3.2. Facilitar intercambios estudiantiles con colegios dehonianos en otros países para promover la inmersión cultural y lingüística.

3.3. Establecer un programa de colaboración en proyectos educativos conjuntos entre centros, fomentando el trabajo en red.

4. Buscar la excelencia integral.

4.1. Diseñar un programa de mejora continua, desarrollo profesional e identificación de talento que incluya indicadores de calidad en todas las áreas del proceso educativo (académica, social, emocional y espiritual).

4.2. Implementar un programa de evaluación integral que contemple la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por parte de alumnos y docentes.

4.3. Promover y trabajar la innovación educativa mediante la incorporación de metodologías activas y el uso de tecnologías digitales en el aula.

4.4. Desarrollar un programa de formación en competencias emocionales y sociales para docentes y alumnos.

4.5. Implementar un sistema de evaluación del clima escolar.

4.6. Realizar auditorías periódicas sobre el cumplimiento del modelo pedagógico.

5. Formar a los docentes de nueva incorporación.

5.1. Crear un programa de mentoría para nuevos docentes que incluya formación sobre el modelo pedagógico, valores y misión de los colegios dehonianos.

5.2. Asignar un mentor a cada nuevo docente para brindar apoyo durante su primer año en el colegio.

5.3. Realizar evaluaciones periódicas del desempeño y adaptación del nuevo personal docente al modelo pedagógico, con retroalimentación constructiva.

5.4. Organizar talleres de desarrollo profesional continuo para nuevos docentes sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas.

*Implementar una educación digital
inclusiva, ética y transformadora*

colegios
dehoniaños 

DIGITALIZACIÓN

1. Lograr que los docentes completen un programa de capacitación en competencias digitales y uso ético de tecnologías educativas, incluyendo IA.

- 1.1. Diseñar un programa de formación modular en competencias digitales y uso ético de tecnologías.
- 1.2. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación del progreso de los docentes en el programa.
- 1.3. Organizar talleres prácticos sobre el uso de IA en educación.

2. Desarrollar e implementar una política integral de uso ético y seguro de la IA en el aula, que sea adoptada por los centros educativos dehonianos.

- 2.1. Formar un comité de ética digital para desarrollar la política de uso de IA.
- 2.2. Realizar consultas con expertos en IA y ética para informar la política.
- 2.3. Crear guías prácticas y recursos de apoyo para la implementación de la política.
- 2.4. Organizar sesiones de formación para docentes y alumnos sobre la nueva política.

3. Uso variado de herramientas digitales colaborativas y metodologías activas basadas en tecnología en todas las asignaturas para alumnos de 5º de primaria en adelante

- 3.1. Identificar y seleccionar herramientas digitales colaborativas adecuadas para cada asignatura.
- 3.2. Proporcionar formación específica a los docentes sobre metodologías activas basadas en tecnología.
- 3.3. Implementar un sistema de mentorías entre docentes para compartir buenas prácticas en el uso de tecnología.

4. Establecer un sistema de evaluación continua del impacto de la tecnología en el aprendizaje.

- 4.1. Desarrollar indicadores clave de rendimiento (KPIs) para medir el impacto de la tecnología en el aprendizaje.
- 4.2. Implementar herramientas de análisis de datos para recopilar y procesar información sobre el uso de Chromebooks.
- 4.3. Crear un dashboard interactivo para visualizar los informes de progreso trimestrales.
- 4.4. Establecer un proceso de revisión y mejora continua basado en los resultados de la evaluación.

5. Implementar un programa de inclusión digital que garantice que los alumnos con necesidades especiales tengan acceso a tecnologías adaptativas y recursos digitales personalizados.

- 5.1. Realizar una evaluación de las necesidades tecnológicas de los alumnos con necesidades especiales.
- 5.2. Adquirir y distribuir tecnologías adaptativas según las necesidades identificadas.
- 5.3. Capacitar a docentes y personal de apoyo en el uso de tecnologías adaptativas.

Reforzar la comunicación interna y externa de los centros educativos promoviendo alianzas estratégicas con otras entidades e instituciones y favoreciendo la integración con el entorno

COMUNICACIÓN

1. Crear alianzas con entidades externas que enriquezcan nuestro proyecto educativo.

1.1. Identificar y contactar potenciales socios estratégicos (empresas, organizaciones sin fines de lucro, instituciones culturales) alineados con nuestros valores y objetivos educativos.

1.2. Desarrollar un programa de colaboración con universidades locales para ofrecer actividades de orientación vocacional y académica a nuestros alumnos.

1.2.a. De manera especial, desarrollar un programa de colaboración y acuerdo con ESIC University.

1.3. Establecer acuerdos con empresas tecnológicas para implementar programas de formación en habilidades digitales y STEM.

2. Consolidar la imagen del centro e institución titular a través de redes sociales y medios de comunicación.

2.1. Desarrollar una estrategia de contenido para redes sociales que destaque los logros y actividades del centro educativo.

2.2. Establecer relaciones con medios de comunicación locales para aumentar la cobertura de eventos y logros institucionales.

2.3. Crear un boletín digital mensual para mantener informada a la comunidad educativa y *stakeholders* externos.

2.4. Organizar eventos de puertas abiertas y participar en ferias educativas para aumentar la visibilidad del centro en la comunidad.

3. Fomentar la unión entre los colegios dehonianos a través de la comunicación de buenas prácticas educativas y evangelizadoras.

- 3.1. Crear un espacio digital para compartir recursos educativos y buenas prácticas entre los centros dehonianos.
- 3.2. Organizar encuentros anuales de docentes y directivos para intercambiar experiencias y conocimientos.
- 3.3. Implementar un programa de intercambio de profesores entre centros para fomentar la transferencia de conocimientos y metodologías.
- 3.4. Desarrollar proyectos colaborativos entre centros que involucren a alumnos y docentes en iniciativas conjuntas.

Potenciar el vínculo entre la familia y el centro educativo para crear una comunidad de aprendizaje unida, corresponsable, enfocada en el desarrollo integral y la excelencia tanto espiritual como académica

FAMILIAS

1. Crear un espacio de comunicación y acompañamiento a las familias en el proceso de aprendizaje integral de sus hijos.

1.1. Realizar reuniones grupales con las familias para informar sobre el proceso académico personal y espiritual de los alumnos y fomentar la participación en estrategias de mejora conjunta.

1.2. Organizar jornadas de puertas abiertas personalizadas para las familias interesadas.

3.1. Organizar talleres y seminarios para padres sobre temas relevantes de educación y desarrollo infantil.

2. Fortalecer y mantener el vínculo con las familias desde su incorporación al centro.

2.1. Implementar un sistema donde familias “veteranas” del centro acompañen y orienten a las nuevas, ayudándolas a integrarse en la comunidad educativa.

2.2. Organizar encuentros lúdicos y formativos, como jornadas deportivas, convivencias pastorales y talleres temáticos, para fomentar la relación familia y centro.

2.3. Realizar una encuesta anual para evaluar el grado de satisfacción de las familias con el centro y recoger propuestas de mejora en la relación familia-escuela.

2.4. Crear un protocolo para acompañar a las familias desde su matriculación, incluyendo reuniones iniciales, entrevistas personalizadas y seguimiento del primer curso escolar.

3. Formar al profesorado en la resolución efectiva de conflictos con las familias.

3.1. Recopilar las situaciones conflictivas que vive el profesorado en su día a día con las familias.

3.2. Diseñar un protocolo para guiar al profesorado en la gestión y resolución de situaciones de conflicto con las familias.

3.3. Organizar sesiones formativas sobre técnicas de comunicación y escucha activa para prevenir y resolver conflictos.

3.4. Implementar un sistema de seguimiento para evaluar la efectividad de las acciones formativas y recoger sugerencias del profesorado.

4. Informar periódicamente a las familias de todos los proyectos y mejoras que se realizan en el centro y la importancia de sus aportaciones y ayuda.

4.1. Desarrollar una sección específica en la web del centro dedicada a fomentar el conocimiento de la importancia de la contribución de las familias y la aportación voluntaria en la vida del centro.

4.2. Enviar correos electrónicos personalizados a las familias que hayan contribuido directamente a un proyecto, informándoles sobre el resultado final y agradeciendo su participación.

4.3. Organizar jornadas de puertas abiertas semestrales para que las familias puedan ver de primera mano las mejoras y proyectos implementados en el centro.

4.4. Crear un informe anual detallado sobre todas las mejoras y proyectos realizados, distribuyéndolo a todas las familias al final del curso escolar.

*Seguir creciendo como Red de
Colegios dehonianos
y en la sostenibilidad
del conjunto de centros*



ADMINISTRACIÓN

1. Individuar y trabajar en los campos comunes vinculados a la administración.

- 1.1. Unificación, en lo posible, de los proveedores de los centros.
- 1.2. Establecer estrategias de alianzas con otras instituciones educativas y empresas.
- 1.3. Establecer reuniones trimestrales de los administradores de los centros para abordar temas comunes.

2. Trabajar sobre los recursos propios, personal contratado y sus posibilidades, y la búsqueda de nuevos usos o actividades en cada centro y en el conjunto de los centros que permitan la mejor sostenibilidad individual y del conjunto.

- 2.1. Individuar, en cada centro, los recursos propios y sus posibilidades, planteando el mejor modo de rentabilizarlos económicamente, así como una mejor organización del personal propio contratado.
- 2.2. Buscar nuevos usos de instalaciones o actividades a desarrollar, que permitan un mejor aprovechamiento de las primeras, favoreciendo la mejor sostenibilidad de las obras.

3. Revisar las competencias del administrador del centro recogidas en el Reglamento de la Función directiva y ajustar los protocolos de actuación en situaciones concretas (obras, seguimiento de programas pedagógicos, etc.)

- 3.1. Revisión de las funciones y competencias recogidas en el Reglamento de la Función directiva y valoración de la experiencia adquirida.
- 3.2. Ajustar y/o crear protocolos de actuación para situaciones concretas (toma de decisiones en el Equipo directivo, relación con el Equipo de titularidad, obras y mejoras, seguimiento de los programas y propuestas pedagógicas, etc.).

4. Seguir creciendo en transparencia en nuestra gestión económica.

4.1. Fomentar el correcto proceso de elaboración del Plan anual como expresión de una buena gestión económica y planificación.

4.2. Informar de modo adecuado de la gestión económica de los centros a todos los agentes de la comunidad educativa e institución, según el nivel de conocimiento exigido.



EL PROYECTO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2025-2028 DE LOS COLEGIOS DEHONIANOS
FUE APROBADO POR EL SUPERIOR PROVINCIAL, CON EL PARECER FAVORABLE DE SU CONSEJO, EL DÍA 24 DE FEBRERO DE 2025